



Prueba del alumno, Lenguaje y Comunicación

Instrucciones

El propósito de esta prueba es conocer lo que has aprendido tú, los compañeros de tercero de tu escuela y de todas las escuelas de educación básica en México

1. Anota todos tus datos de identificación en la portada de la prueba y en la hoja de respuestas verifica que tus datos sean los correctos.
2. En la prueba encontrarás preguntas o planteamientos que debes contestar.
3. Cada pregunta tiene cuatro posibles respuestas. Las opciones de respuesta inician con las letras A, B, C, D; pero sólo una de ellas es correcta.
4. Lee con mucha atención cada pregunta y elige la que consideras correcta. **Rellena en la hoja de respuestas** el círculo que corresponde a la opción de respuesta que elegiste y al mismo número de pregunta.

Ejemplo:

Cuadernillo	Hoja de respuestas
<p>1. Joel y Antonio coleccionan estampas. Joel tiene 24 y Antonio tiene 8. ¿Cuántas estampas tienen entre los dos?</p> <p>A) 3 B) 16 C) 22 D) 32</p> 	<p>1. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input checked="" type="radio"/> D</p> <p>2. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D</p> <p>3. <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D</p> 

5. Usa lápiz para rellenar cada círculo de las respuestas que elijas como correctas.
6. Es muy importante que te asegures de que el número de la pregunta en el cuadernillo corresponda al número en la hoja de respuestas.
7. Si te equivocas, puedes borrar y rellenar la respuesta que consideres es la correcta.

Muy importante

Cómo rellenar los círculos:

Correcto



Incorrecto



Información del alumno

Apellido paterno: _____

Apellido materno: _____

Nombre(s): _____

Lee el siguiente artículo de divulgación.

Los primeros tiempos

1. La educación de los niños formaba parte importante del desarrollo de los antiguos mexicanos. Entre los chichimecas, que habitaban en el centro y norte de México, por ejemplo, la educación permitía que, al ver y remedar lo que hacían los mayores, los jóvenes se lograran adaptar a la vida de la tribu, hasta tener los mismos usos y costumbres que los adultos. Por el contrario, entre los mexicas—comúnmente llamados aztecas— y los mayas, se daba una mayor importancia a la educación. El interés de los primeros era, en gran medida, la formación militar, en tanto que los segundos se mostraban menos severos y más atentos a la actividad esencial: la agricultura. De igual manera se entrenaba a los hijos en la alfarería, la metalúrgica, el comercio, la música y la pesca.
2. Entre los mexicas, la educación tenía el carácter doméstico hasta los 14 años, cuando se les otorgaba una nueva vestimenta: usando el máxtlatl para niños y el huipil para niñas. En el seno del hogar, los niños recibían una educación para la vida, a partir de los huehuetlatolli, o palabras de los viejos, mejor conocidos como los "Libros de consejos", que no eran sino recomendaciones de los ancianos que, desde su experiencia, debían servir de lección permanente a las nuevas generaciones.
3. Al padre le correspondía la educación de los niños y a la madre la de las hijas; cuando los varones cumplían nueve años participaban en las faenas del campo, y las niñas apoyaban las labores domésticas, con el tejido de máxtlatl.
4. Aunque con rigor, la atención a los niños era permanente; recibían muestras de cariño, y adultos y ancianos se ocupaban de ellos. La educación era dura y estricta. Desde pequeños se bañaban en agua fría, se vestían con ropa ligera todo el año y se les acostumbraba a dormir en el suelo sobre un petate, igual que los adultos. Más tarde se les enseñaba a acarrear agua y a tejer, componer el máxtlatl, que era una red de tela hecha de algodón, utilizado por los aztecas.
5. A las niñas se les enseñaba a despepitar el algodón que consistía en, primeramente, separar la fibra de algodón de las pepitas y desperdicios, para después desmenuzarlo; una vez hecho esto lo abatanaban para el hilado y llevarlo a la urdimbre. De esta manera amarraban el hilo para luego comenzar la labor final que se hace en el telar, esto es formar las telas con que se harán las prendas de vestir.
6. Los hijos de cualquier sexo sufrían rigurosos castigos; se les enseñaba a temer a sus dioses, amar a sus padres, respetar a los ancianos, mostrar piedad por los pobres y desvalidos, cumplir con su deber, exaltar la verdad y la justicia, y sentir aversión por la mentira y el libertinaje.
7. Luego, ya en la pubertad, eran enviados al Calmécac o al Telpochcalli, o casa de los jóvenes, aunque los hijos de los siervos o esclavos no tenían la posibilidad de asistir a esas escuelas.
8. Según nos cuenta fray Bernardino de Sahagún, quien recogió mucha información sobre la época de los mexicas, los hijos de los nobles aztecas, las familias ricas y algunos chicos del pueblo que mostraban gran disposición para el estudio, se instruían en el Calmécac para ser sacerdotes, guerreros, jueces, maestros o gobernantes.

(Adaptado para fines didácticos)

1. Elige la pregunta más apropiada para conocer la historia de la infancia en las culturas prehispánicas.
 - A) ¿Cuáles eran las actividades desarrolladas por los niños y las niñas de los pueblos prehispánicos?
 - B) ¿Por qué es importante conocer la historia de los pueblos prehispánicos en todas sus facetas?
 - C) ¿Cómo eran las tradiciones y cultura de los chichimecas y los mexicas en su vida familiar?
 - D) ¿Por qué es importante conocer el tipo de centros educativos y vida cultural de los pueblos antiguos?

2. ¿En qué párrafo se encuentra la definición de “máxtlatl”?

- A) 2
- B) 3
- C) 4
- D) 5

3. ¿En qué párrafo se encuentra la explicación sobre la manufactura de telas?

- A) 5
- B) 4
- C) 3
- D) 2

4. Señala la opción que resume la esencia del texto.

- A) La descripción de los diferentes tipos de escuelas en las culturas prehispánicas.
- B) La educación impartida a los niños nobles y siervos en las culturas prehispánicas.
- C) La descripción de algunas culturas prehispánicas y sus modelos de civilización.
- D) La educación impartida a niños y niñas en algunas culturas prehispánicas.

Responda la siguiente pregunta.

5. ¿Cuáles son los beneficios de hablar cualquier otra lengua?

- A) Se conoce otra cultura y el hablante puede integrarse más fácilmente a ella.
- B) Se es más astuto y permite desarrollar capacidades nuevas, como la rapidez.
- C) Se conocen más fácilmente otros modos de ser de las personas en el mundo.
- D) Se pueden tener actividades exitosas y posición social basados en otro idioma.

Lee y observa el siguiente mensaje publicitario.

Algunas personas cuando salen a carretera les gusta ir "hechos la raya".
 Olvidando que el exceso de velocidad hace difícil el control del
 automóvil y es la causa principal de gravísimos accidentes.

**No pierda todo por
 ganar unos minutos**

SECTOR
 COMUNICACIONES
 Y TRANSPORTES  ENLACE DE PROGRESO

6. ¿El texto cumple con las características de un mensaje publicitario?
- A) Sí, porque invita a la reflexión del que lo ve, dura poco y es simpático.
 - B) No, porque no hay relación entre las imágenes y el texto observado.
 - C) No, porque solo se hace promoción de la función de un organismo.
 - D) Sí, porque tiene un mensaje, una imagen y busca que hagamos algo.
7. ¿Cuál es la intención del anuncio?
- A) Explicar y persuadir al automovilista que conducir a alta velocidad es peligroso.
 - B) Exhortar y persuadir al automovilista a revisar su automóvil antes de salir a carretera.
 - C) Enfatizar y convencer al automovilista de conservar su distancia cuando maneja.
 - D) Convencer y demostrar al automovilista sobre los riesgos que hay cuando se sale de carretera.

